

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Ayarlarınızı PL ANLAR->AYARLAR adresinden düzenleyebilirsiniz.

Yaş Grubu (AY): 36-48

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 10.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyalleri seçebilme

- Yetişkin rehberliğinde, kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.
- Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

TAEOB. Erken Okuryazarlık

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

- Yetişkin rehberliğinde, görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

Fen Alanı

FBAB2. Sınıflandırma

FAB.2. Fene yönelik nesne / olay / olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

- Günlük yaşamında nesne / olay / olguları belirgin özelliklerine göre ayırt eder.
- Günlük yaşamında nesne / olay / olguları benzer özelliklerine göre gruplandırır.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

- Basit yönergeler doğrultusunda yer değiştirme hareketleri yapar.

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.7. İç ve dış mekânda fiziksel aktivitelere katılabilmek

- Hareketli etkinliklere yetişkin rehberliğinde katılır.

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme

- Yetişkin rehberliğinde kişisel temizliğini yapar.
- Kullandığı oyuncak ve materyalleri yetişkinin gösterdiği yerlere yerleştirir.

Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

MSB.2. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

- Şarkıyı grupla / tek başına söyler.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

E1.1. Merak

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.2. Sorumluluk

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.2. KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

SDB1.2.SB1. Duygularını düzenlemek

SDB1.2.SB1. G1. Duyguları tanıır.

Değerler

D3. ÇALIŞKANLIK

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grup etkinliklerine katılır.

D12. SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.1. Yemek, oyun veya etkinliklerde sırasını bekler.

D13. SAĞLIKLI YAŞAM

D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.2. Vücudu için yeterli miktarda su ve besin alır.

D18. TEMİZLİK

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.1. Etkinliklerden sonra uygun malzemelerle masasını veya çalıştığı alanı temizler.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

Kavramlar

Sözcükler

günlük akış, rutin, geçiş, hazırlık, sorumluluk, tahmin, önce, sonra

Materyaller

Sınıfın mevcut kitabı, blokları, sepetleri, gerçek giriş, merkez, el yıkama, beslenme ve kapanış alanları

Eğitim / Öğrenme Ortamları

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen sabah kapıda minikleri güler yüzle karşılar ve her çocuğa ismiyle küçük bir **günaydın** der. Bugün sınıfça arkadaşlarımızı fark edeceğiz ve günümüzün önce mi sonra mı olduğunu birlikte konuşacağız; bu haber çocukları meraklandırır.

Öğretmen minikleri halının üzerinde toplanmaya davet eder. Kısa bir duygu paylaşımı yapılır: her çocuk bugün nasıl hissettiğini tek kelimeyle söyler. **(SDB1.2.SB1.G1)**

Sohbetin ardından öğretmen, bugün sınıfın kitabına birlikte bakacaklarını ve oyuncakları önce dağıtıp sonra toplayacaklarını kısaca anlatır; çocuklar günün ne getireceğini merakla dinler. **(E1.1)**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Sabah sohbetinin ardından öğretmen, o gün açık olan merkezleri çocuklara kısaca tanıtır; çocuklar hangi merkezde oynayacaklarını kendileri seçer.

Matematik Merkezi'nde bloklar ve sepetler bulunur. Çocuklar blokları renklerine ve şekillerine göre ayırıp seçtikleri sepete yerleştirir. **(FAB.2.c)**

Kitap Merkezi'nde sınıfın kitapları yer alır. Çocuklar diledikleri kitabı seçer ve sayfalarındaki resimlere tek tek bakar. **(TAOB.1.b, OB4.1.SB1)**

Öğretmen küçük gruplara arada bir katılır, çocukların oyununu gözlemler ve gerektiğinde onlara eşlik eder.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Merkez oyunu bittiğinde çocuklar kullandıkları materyalleri bir arkadaşlarıyla birlikte yerine koyar ve sınıf toparlanır.

(HSAB.8.b) Küçük bir grup, sınıf kapısındaki **geçiş kartını** taşıyarak arkadaşlarına lavabo sırasının başladığını gösterir.

Çocuklar omuzlarına dokunmadan arka arkaya sıra olur ve lavaboda ellerini su ve sabunla yıkar. **(HSAB.8.a)** Ellerini kendi havlularıyla kuruladıktan sonra beslenme alanına geçmeye hazır olurlar.

Arkadaşlarıyla birlikte beslenme alanına geçen çocuklar **sofra düzenine özen gösterir**. Öğretmen, arkadaşına yardım eden veya sırasını bekleyen çocukları içtenlikle takdir eder. **(D12.1.1)**

Beslenme bittiğinde masasını temizleyen ve çöpünü çöp kutusuna atan çocuklar öğretmen tarafından fark edilir ve takdir edilir. **(D18.2.1)**

ETKİNLİKLER

Matematik Etkinliği, Türkçe Etkinliği

Büyük Grup Etkinliği Küçük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik

Sınıfımızda Bir Gün: Önce ve Sonra

Sözcükler: günlük akış, rutin, geçiş, hazırlık, sorumluluk, tahmin, önce, sonra

Materyaller: Sınıfın mevcut kitabı, blokları, sepetleri, gerçek giriş, merkez, el yıkama, beslenme ve kapanış alanları

MEB Ailemle Okul Yolu Programı – Uyum Haftası 4. Gün

Gerçekleştirilecek etkinlik

- Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması (Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri)
- Aileye "Okul Sonrası Rutini" isimli etkinlik notunun ve çizelgesinin gönderilmesi (EK-1, EK-2)

Süre · Katılımcılar · Görevliler

Süre: 2-3 etkinlik saati · **Katılımcılar:** Çocuklar (etkinlikler) · Aileler ve çocuklar (ev çalışması) · **Görevliler:** Okul öncesi öğretmeni

Uygulamanın açıklaması (MEB)

Çocuklarla sınıfta uyum haftası etkinliklerinin yürütülmesi, ailelerin ise evde yapılacak çalışmalarla süreci desteklemeleri planlanmaktadır. Etkinlikler büyük grup halinde planlanabilir. Süre 2-3 etkinlik saati olarak belirlenmiştir. Süreçte yapılacak etkinliklerin öğretmen tarafından çocukların yaş grubuna göre hazırlanması beklenmektedir. "Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri" bölümünde yer alan etkinliklerden de faydalanılabilir. Çocukların ilk defa aileleri olmadan sınıfta bulunacakları bu günde, gerekli durumlarda rehber öğretmenlerin desteğine başvurulabilir. Gün sonunda ailelere, evde uygulanmak üzere "Okul Sonrası Rutini Aile Notu" ve çizelgesi (EK-1, EK-2) gönderilir.

Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi 2026-2027 (Uyum Haftası Uygulama Çizelgesi ve Uygulamanın Açıklaması) ve Ailemle Okul Yolu Programı (Tablo 1). Rehber: [PDF](#) · Program: [PDF](#).

Not: Aşağıdaki etkinlik akışı bu güne özgü olarak hazırlanmış olup MEB programındaki "Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması" adımı karşılar; MEB çizelgesindeki aile katılımı ve süre düzeni okulun uygulama takvimine göre uyarlanır.

Kitaba bakış

Öğretmen çocukları kitap köşesine toplar ve sınıfın resimli günlük kitabını açar. Çocuklar sayfalardaki resimlere tek tek bakıp inceler. **(TAOB.1.a) (OB4.1.SB1)** Her sayfada önce ne olduğunu, sonra ne olduğunu parmağıyla göstererek ayırt eder. **(FAB.2.b)**

Öğretmen sayfadaki yazıyı işaret ederek çocuklardan resimler arasından yazıyı bulup göstermelerini ister. **(TAEOB.1.a)**

Oyuncakları yerine koyma

Kitap incelemesinin ardından çocuklar biraz önce oynadıkları oyuncakları toplamaya başlar. Her çocuk elindeki oyuncakı ait olduğu sepete yerleştirir. **(HSAB.8.b)** Az önce dağınık duran raf, çocukların birlikte çalışmasıyla kısa sürede düzenli hâle gelir. **(D3.4.1)**

Ellerin yıkanması

Oyuncaklar yerine konduktan sonra öğretmen ellerin nasıl yıkanacağını kısa bir hareketle gösterir. Çocuklar sırayla lavaboya geçip ellerini adım adım sabunlar. **(HSAB.8.a)** Suyu kapattıktan sonra havlularıyla kurulanıp beslenme köşesine hazır olurlar.

Öğretmen çocukları beslenmeden önce bir bardak su içmeye teşvik eder; çocuklar günlük yeterli sıvı tüketimine gayret gösterir. **(D13.1.2)**

Beslenme zamanı

Eller kurulanınca beslenme zamanı başlar. Çocuklar kendi çantalarını açıp içinden çıkardıkları sağlıklı atıştırmalıkları arkadaşlarıyla birlikte yer. Sofrada karşılıklı sohbet ederek beslenmelerini tamamlarlar.

Öğretmen çocuklara yedikleri sağlıklı besinlerin neden önemli olduğunu sorar; çocuklar kendi cümleleriyle beslenmenin canlılar için önemini anlatır.

Sınıfın toparlanması

Beslenme bitince çocuklar sınıfı birlikte toparlamaya başlar. **(E2.2)** Kullandıkları eşyaları türüne göre ayırıp kendi sepetlerine yerleştirirler. **(FAB.2.c)** Kısa süre önce masada duran eşyalar, çocukların çabasıyla yeniden düzenli hâle gelir.

Toparlanma şarkısı

Günün sonunda çocuklar toparlanma şarkısını birlikte söyler. **(MSB.2.a)** Şarkı eşliğinde sınıfı son bir kez gözden geçirip her şeyin yerli yerinde olduğunu birlikte kontrol ederler.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Oyunlaştırma

Sınıfımızda Bir Gün: Önce ve Sonra

Pekiştirici oyun – Müzik durunca don

Öğretmen müziği açar, çocuklar sınıftaki oyuncakları toplayıp **sepetlere** yerleştirmeye başlar.

Müzik aniden durduğunda herkes olduğu yerde **heykel gibi donar**, elinde ne varsa öylece bekler.

Öğretmen müziği yeniden başlatınca çocuklar kaldığı yerden toplamaya devam eder; bu birkaç kısa turda tekrarlanır.

Son turda müzik tamamen bitince çocuklar öğretmenle birlikte sepetlere bakıp sınıfın toparlandığını görür.

Materyaller: Müzik, oyuncaklar ve sepetler

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

SINIFIMDAKİ ARKADAŞLARI FARK EDİYORUM

Bir arkadaşının blok, başka bir arkadaşının top oyununu seçtiğini fark eder. İki oyun kartını ilgili arkadaşların yanına koyar; "Mina blok, Efe top" diye kısa söyler veya kartlarla kişileri sırayla gösterir.

Destekleme

SINIFIMDAKİ ARKADAŞLARI FARK EDİYORUM

Öğretmen adı söylenen arkadaşın ad kartını bir kez gösterir. Çocuk ona bakar, işaret eder ya da el sallar; kart kapatılıp ad yeniden söylendiğinde yönünü kendi belirler.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

Sınıfımızda Bir Gün: Önce ve Sonra

- Sınıfın kitabındaki resimlere bakarken çocuk, bir sayfada **önce** ve **sonra** olan durumu nasıl ayırt etti?
- Oyuncaklarını sepetlere yerleştirirken hangi oyuncacı nereye koyacağına nasıl karar verdi?
- Elini yıkarken hangi adımı ilk, hangisini son yaptığını nasıl anlattı?
- Sınıfı toplarken kendi payına düşen işi nasıl tamamladı?

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda öğretmen çocukları haliya toplar ve bugün sırasıyla neler yaptıklarını; kitaba bakma, oyuncakları toplama, elleri yıkama, beslenme ve şarkı söyleme, birlikte kısaca hatırlar.

Öğretmen "Kitaptaki resimlerde hangisi önce, hangisi sonra oluyordu?" diye sorar; çocuklardan biri "Önce oyuncak dağınık, sonra düzenli oluyor" der. "Oyuncakları toplarken kimle birlikte çalıştın?" sorusuna bir çocuk arkadaşının adını söyleyerek "Beraber sepete koyduk" diye yanıtlar. "Beslenirken en çok ne yemeyi sevdin?" sorusuna çocuklar kendi atıştırmalıklarını sayarak cevap verir. "Bugün en çok neyi sevdin?" sorusuna kimi çocuk şarkı söylemeyi, kimi arkadaşıyla sohbet etmeyi sevdiğini paylaşır; bir çocuk "Bugün mutluyum" diyerek duygusunu dile getirir.

Öğretmen tüm bu paylaşımları özetleyerek günün kitaptan başlayıp şarkıyla tamamlandığını, herkesin elinden geleni yaptığını çocuklarla birlikte gözden geçirir.

Sonra öğretmen yarın da birlikte güzel şeyler yapacaklarını söyleyerek çocukları sıcak bir gülümsemeyle güne veda etmeye davet eder.

Genel Değerlendirme

Küçük grupta her çocuk kitaptaki resimler hakkında konuşabildi ve oyuncak toplama adımlarını öğretmenin yakın rehberliğiyle rahatça tamamladı. Bu yakınlık çocuklara güven verdi; sorulara daha uzun cümlelerle yanıt verdiler. Sınıfın küçük olması bireysel takibi kolaylaştırdı, kitap ve oyuncaklar herkese yeterken bireysel ilgiye de süre ayrılabilirdi. Öğretmen her çocukla birebir göz teması kurup geri bildirim verdi ve ertesi gün bu yakınlığı korumayı planladı.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Bir aile üyesi sınıfa davet edilir ve o gün oyuncakların sepetlere yerleştirilmesine yardımcı olması istenir. Aile üyesinin çocuklarla birlikte oyuncakları türüne göre ayırıp **her eşyanın kendi yerine konmasının önemini** örneklemesi sağlanır.

Çocukların aile üyesiyle birlikte çalışarak kendi görevlerini üstlenmesi ve sınıfın kısa sürede düzenli hâle geldiğini birlikte fark etmesi amaçlanır.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

10.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü